

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Educație timpurie, 2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei					EDUCATIE TIMPURIE					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Dănescu Elena Conf. univ. dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. dr. Nicolae Cornel					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Dănescu Elena Conf. univ. dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. dr. Nicolae Cornel					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligat orie

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								29
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria și metodologia evaluării, elemente de psihologie generală, psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei învățământului preșcolar și primar</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic în ciclul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice;</li> <li>2. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice care pot fi aplicate în ciclul preșcolar și primar;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (competențe/ obiective, curriculum, strategie, evaluare) ;</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice în realizarea demersului educațional la vârstele timpurii;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Dimensiuni contemporane ale educației timpurii	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Valorificarea experienței dobândite prin activitățile de practică pedagogică
2	Repere normative și principii ale educației timpurii.	2		
3	Parteneriatul educațional la vârstele timpurii. Factori educaționali.	2		
4	Dimensiuni ale învățării la vârstele timpurii	2		
5	Mediul educațional – organizare, caracteristici. Relația mediul educațional – dezvoltarea la vârstele timpurii	2		
6	Curriculum pentru educația timpurie	2		
7	Finalitățile educației timpurii	2		
8	Categorii de activități educaționale la vârstele timpurii	6		
9	Specificul proiectării didactice la vârstele timpurii.	4		
10	Strategii educaționale la vârstele timpurii	2		
11	Evaluarea la vârstele timpurii	2		
Bibliografie				
1 Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca				
2 Ezechil, Liliana, Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Laborator prescolar, Ed. V/Integral, București, 2011.				
3 Mateiaș, A., Pedagogie pentru învățământul preșcolar, EDP, București, 2003.				
4 Niculescu, M. R., Pedagogie preșcolară, Sinteze, Editura Pro Humanitate, București, 1999.				
5 Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.				
6 Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educația preșcolară în România, Polirom, Iași, 2002.				
7 Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005.				
8 Tudor, S.L., Fundamentele educației timpurii, suport de curs, Craiova: ed. Sitech, 2014.				
Tudor, S.L., Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova: ed. Sitech, 2015				
9 Voiculescu, E., Pedagogie preșcolară, Ed. Aramis, București, 2004.				
10 Vrășmaș, E., Educația copilului preșcolar, Editura Pro Humanitate, București, 1999.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Finalitățile educației timpurii - socializarea copilului și pregătirea acestuia pentru integrarea școlară.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Principii în educația timpurie – centrare pe copil, diferențiere, personalizare etc.	2		

3	Obiective cadru și obiective de referință specifice educației preșcolare. Competențe generale și specifice în ciclul primar.	2	brainstorming metode interactive de grup	Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Modele de instrumente de evaluare.
4	Valențe formative ale abordării integrate a curriculumului	2		
5	Proiectul tematic – aplicații practice	2		
6	Utilizarea strategiilor didactice în crearea situațiilor de învățare – aplicații	2		
7	Evaluarea formativă / calitativă – modalități de abordare	2		
<b>Bibliografie</b> 1 Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S., Modele orientative de lucru cu preșcolarii, Ed. All Pedagogic, București, 1999. 2 Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012. 3 Breben, Silvia ș.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, București, 2007. 4 Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activități integrate pentru preșcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, București, 2008. 5 Gurlui, I., Curriculum, instruire, evaluare. Editura Moroșan, București, 2009. 6 Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005. 7 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002. 8 Stan, Liliana, Educația timpurie, Iași, Ed. Polirom, 2014 9 *** MECT, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008 10 *** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> , <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activităților la vârstele timpurii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup <b>Conținutul portofoliului:</b> - Harta conceptuală (activitate de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
Conf. univ. dr. Dănescu Elena  
Conf. univ. dr. Tudor Loredana  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. dr. Nicolae Cornel  
**Director departament**  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Titulari de seminar / laborator**  
Conf. univ. dr. Dănescu Elena  
Conf. univ. dr. Tudor Loredana  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. dr. Nicolae Cornel  
**Director departament**  
(beneficiar)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Data aprobării în Consiliu Departamentului**  
26.09.2016

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Fundamentele psihopedagogiei speciale**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale
2.2	Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect.univ.dr.Gurlui Ileana lect. univ. dr. Dumitru Cristina
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect.univ.dr.Gurlui Ileana lect. univ. dr. Dumitru Cristina
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								44
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală și psihologie educațională
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
-------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale disciplinei , cu politicile educaționale referitoare la persoanele cu deficiențe
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare</li> <li>2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale;</li> <li>3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei speciale;</li> </ol> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza structurii instituțiilor și a proceselor educaționale specifice învățământului special;</li> <li>2. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu persoanele cu deficiențe (logoped, profesor psihopedagog etc.);</li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ol> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea socială a persoanelor cu deficiențe</li> <li>2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a persoanelor cu deficiențe</li> <li>3. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitări conceptuale. Clasificarea tipurilor de handicap. Dezvoltare și compensare în cazul persoanelor cu nevoi speciale.	4	prelegerea activă dezbateri explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Deficiențele mintale; identificare; clasificare; caracterizare generală a categoriilor de handicap mintal	4		
3	Integrarea copilului cu deficiență mintală în școala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învățării și integrării	4		
4	Deficiențele de auz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	4		
5	Procesul învățării la copilul surd și hipoacuzic. Dificultăți și capacități. Demutizare; limbaj mimico-gestual	4		
6	Deficiențele de văz; identificare, clasificare; metode de evaluare a auzului	4		
7	Integrarea copilului cu deficiență vizuală în școala de masă; procedee utilizate de profesor pentru facilitarea învățării și integrării	4		

**Bibliografie**

1. Gherguț A., 2006, *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
2. Ionescu C.-E. "Psihopedagogie specială" (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna, 2010
3. Dănescu, E., 2010, *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
4. Verza E.(coord.), 1990, *Elemente de psihopedagogia handicapatilor*, Tipografia Universității din București,
5. Verza E.F., 2004, *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
6. Vrășmaș, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București,
7. Vrășmaș, E., 2004, *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
8. Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala incluzivă*, Ed. de Vest, Timișoara.
9. Ungureanu, D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București.
10. Ungureanu, D., (1998), *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Implicații practice ale studierii psihopedagogiei speciale	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup	Referatul studiului literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Criterii psihologice, pedagogice și medicale de clasificare; deficiențe mintale, senzoriale, de limbaj, asociate și multiple; prezentare CIF	2		
3	Impactul factorilor prenatali asupra dezvoltării cognitive și senzoriale	2		
4	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2		
5	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2		
6	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2		
7	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2		

**Bibliografie**

- 1.Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.
- 2.Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iasi.
- 3.Ionescu, A.,S., (2007).*De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
- 4.Mara D., ( 2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 5.Popescu M.,(2000).*Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.
6. Kranowitz, C.S., *Copilul desincronizat senzorial*, București, Editura Frontiera, 2012
7. Simon, A-M., *Consiliere parentală. Prevenirea bălbâielii și a cronicizării ei*, Polirom, Iași, 2004
8. Sorescu, S., *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Eikon, 2011
9. Vlad, E., *Evaluarea în actul educațional-terapeutic*, București, Editura Prohumanitate, 1999

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activitatilor la vârstele timpurii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup <b>Conținutul portofoliului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harta conceptuală (activitate de grup)</li> <li>- Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuala)</li> <li>- Altele</li> </ul>	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativa)  Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6 Standard minim	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei		

de performanță	<p>subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%)</p> <p>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%)</p> <p>(Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)</p>
----------------	--

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
conf. univ. dr. Dănescu Elena  
lect.univ.dr.Ionescu Eduard  
lect univ dr Gurlui Ileana  
lect. univ. dr. Dumitru Cristina

**Titulari de seminar / laborator**  
conf. univ. dr. Dănescu Elena  
lect.univ.dr.Ionescu Eduard  
lect univ dr Gurlui Ileana  
lect. univ. dr. Dumitru Cristina

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament**  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament**  
(beneficiar)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (învățământ preșcolar) anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (Învățământ preșcolar)					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin Lect.univ.dr. Stan Ruxandra					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin Lect.univ.dr. Stan Ruxandra					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 de ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	100						
3.9	<b>Număr de credite</b>	4						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni elementare de pedagogie și limbă și literatură română
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele limbii române, fundamentele didacticii predării limbii române

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.
-------------------------	---



Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu elemente de didactică a domeniului limbă și comunicare, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale disciplinei;</li> <li>formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;</li> </ol> <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;</li> <li>înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.</li> </ol> <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului preșcolar, prin implicarea în dezbateri polemice;</li> <li>înțelegerea importanței studierii disciplinei, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. <b>Delimitarea domeniului și a specificului disciplinei</b> 1.1. Locul disciplinei în sistemul științelor pedagogice 1.2. Aspecte ale reformei curriculare 1.3. Specificul activităților de Didactică a domeniului Limbă și comunicare 1.4. Tipologia activităților didactice în învățământul preșcolar	4	Prelegerea Dezbateri Conversația Problematizarea Exercițiul de reflecție	Tablă, computer, prezentări Power-point
2. <b>Aspecte generale privind dezvoltarea limbajului la preșcolari</b> 2.1. Relația de intercondiționare gândire – limbaj 2.2. Etapele dezvoltării limbajului 2.4. Strategii de stimulare a capacității de comunicare la preșcolari	4		
3. <b>Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Jocul didactic</b> 3.1. Definiții și accepțiuni 3.2. Tipologia jocurilor didactice 3.3. Etapele desfășurării jocului didactic. Exemplificări	4		
4. <b>Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Memorizarea</b> 4.1. Memorizarea – psihologie și metodică 4.2. Etapele desfășurării activității de memorizare	4		
5. <b>Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Povestirea</b> 5.1. Povestirea – specificitate și obiective 5.2. Tipuri de povestire 5.3. Aspecte metodice ale abordării povestirii în activitățile de educație a limbajului	4		
6. <b>Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Convorbirea</b> 6.1. Convorbirea – specificitate și obiective 6.2. Tipuri de convorbire 6.3. Aspecte metodice ale folosirii convorbirii în activitățile	4		

	de educație a limbajului			
7.	<b>Modalități de educație a limbajului la nivel preșcolar. Lectura după imagini</b> 7.1. Specificul activității și rolul ei 7.2. Aspecte metodice privind abordarea lecturii după imagini	4		
<b>Bibliografie:</b> ***Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări, București, Didactica Publishing House, 2009 ***M.E.C., <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i> , București, 2005 1. Bizdună, M., Neagu A., <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i> , Editura PRO Gnosis, București, 2000 2. Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., <i>Metode interactive de grup</i> , Editura Arves, Craiova, 2006 3. Culea, L. și colab., <i>Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)</i> , București, Didactica Publishing House, 2008 4. Dumitrana, M., <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , București, Editura Compania, 2000 5. Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactica activităților de educare a limbajului, Iași</i> , Editura Institutului European, 2008 6. Lespezeanu, M., <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative</i> , București, Editura Omfal Esențial, 2007 7. Mitu, F., Antonovici, Ș., <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> , ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional, 2005 8. Norel Mariana; Oana Alina Bota, <i>Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, 2013 9. Păiși Lăzărescu, M., Ezechil L., <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i> , București, V&Integral, 2001 10. Preda, Viorica, <i>Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i> , Editura Sitech, Craiova, 2010.				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
	<b>Particularități ale dezvoltării psihofizice a copiilor pe categorii de vârstă. Strategii de dezvoltare a capacității de comunicare la preșcolari</b> 1. 1. Preșcolarul 1. 2. Preșcolarul vs. școlarul mic	2		
	<b>Curriculumul pentru învățământ preșcolar. Strategia didactică. Obiectivele cadru, obiectivele de referință</b> 2. 1. Elementele componente ale strategiei didactice 2. 2. Operaționalizarea obiectivelor și selectarea conținuturilor specifice	2		
	<b>Metode didactice tradiționale vs. metode didactice activ-participative</b> 3.1. Definire și clasificare 3.2. Abordare și eficientizare a folosirii lor	2		
	<b>Forme de organizare a activității didactice de educație a limbajului. Mijloace de învățământ specifice activităților didactice de educație a limbajului</b> 4.1. Clasificare 4.2. Implementarea și eficientizarea folosirii lor	2		
	<b>Evaluarea activităților de educație a limbajului la copiii preșcolari</b> 2.1. Modalități de evaluare recomandate în învățământul preșcolar 2.2. Pros&cons în evaluarea preșcolarilor	2		
	<b>Proiectarea activităților didactice pentru educația limbajului la preșcolari</b> 6.1. Etapele proiectării didactice 6.2. Repere metodologice în organizarea și desfășurarea activităților didactice pe DLC	2	- conversația euristică/conversația - dezbateră - lucrul în grup-demonstrația	- tablă - computer - prezentări power-point - auxiliare didactice

	<b>Observații metodice/critice privind elaborarea portofoliului individual cerut</b>	2		
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crețu, Tincă, <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Credis, București, 2007</li> <li>2. Dumitrana, Magdalena, <i>Cum crește un pui de om</i>, Editura Compania, 2011</li> <li>3. Dumitrana, Magdalena, <i>Copilul, familia și grădinița</i>, Editura Compania, 2008</li> <li>4. <a href="#">Grama</a>, Filoftea, <a href="#">Pletea</a>, Mioara, <a href="#">Sesovici</a>, Angela, <a href="#">Preda</a>, Viorica, <a href="#">Ciobotaru</a>, Angela, <i>Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar VOL I</i>, <a href="#">Didactica Publishing House</a>, 2009</li> <li>5. Maciuc, I., <i>Pedagogia diferențiată pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în școală</i>. Craiova, Editura Sitech, 2010</li> <li>6. Toma, Georgeta, Ristoiu, Măruța, Anghel, Magdalena, Nicolae, Irinela, Petre, Daniela, <i>Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământ preșcolar</i>, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2009</li> <li>7. Tudor, Loredana Sofia, <i>Elemente de teoria instruirii. Aplicații teoretice și practice pentru învățământul preșcolar și primar</i>, Editura Ars Libri, Costești, Argeș, 2013</li> <li>8. Voiculescu, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis, 2003</li> <li>9. Vrașmaș, Ecaterina, <i>Educația copilului preșcolar</i>, Ed. Pro Umanitate, București, 1999</li> <li>10. Zlate, M., <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Șansa, București, 1996;</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

**10. Evaluare**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	50%
10.5. Seminar /laborator	Evaluare periodică Temă de casă (portofoliu)	Lucrare scrisă semestrială	20%
		Eseuri argumentative pe teme de interes ale domeniului și secvențe de proiectare didactică	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2.50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

**Data completării**

**20 septembrie 2016**

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

**26 septembrie 2016**

**Semnătura titularului de curs**

Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu  
Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin  
Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

**Director departament  
(Prestator)**

Lect. Univ. Dr. Ciornei Silvia

**Semnătura titularului de seminar**

Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu  
Lect.univ.dr. Mazilescu Sorin  
Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf. Univ. dr. Mihaela Paisi Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**LITERATURĂ PENTRU COPII**  
**2016 - 2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei					LITERATURĂ PENTRU COPII					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Lect. Univ. dr. Lazăr Adriana, Lect. Univ. dr. Mazilescu Sorin					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu, Lect. Univ. dr. Lazăr Adriana, Lect. Univ. dr. Mazilescu Sorin					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I (3)	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>72</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								10
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>4</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Cunoștințe de limba și literatura română.
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, Noțiuni elementare de literatură română.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	laptop, videoproiector, materiale în format electronic sau xeroxate
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	fișe de lucru, texte literare laptop, videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar; CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Configurarea unui tablou al literaturii pentru copii și deprinderea unor strategii de abordare și aplicare la specificul învățământului primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și utilizarea adecvată a achizițiilor literare în receptarea diferitelor texte reprezentative din literatura pentru copii;</li> <li>2. Familiarizarea cu opere reprezentative aparținând domeniului literaturii pentru copii;</li> <li>3. Însușirea tehnicilor de analiză și interpretare a operelor literare pentru copii (povestiri, dramatizări, interpretări, ilustrări, etc.)</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobândirea abilității de a evidenția valorile educativ-formative ale operelor aparținând literaturii române și universale pentru copii;</li> <li>2. Formarea unor deprinderi temeinice necesare interpretării textelor literare alese în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor de grădiniță și școală primară.</li> <li>3. Utilizarea tuturor resurselor limbii române în vederea unei exprimări complexe, nuanțate și în concordanță cu situația de comunicare, în cadrul analizei literare;</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii pentru copii și a noilor informații teoretice în domeniu;</li> <li>2. Promovarea unei atitudini corespunzătoare față de limba și literatură și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural;</li> <li>3. Perfecționarea profesională continuă a profesorului din învățământul preșcolar și primar în privința cunoașterii temeinice a metodologiei de specialitate printr-o documentare permanentă și prin participare susținută la activități extracurriculare.</li> </ol>

## 8. Conținuturi:

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de literatură pentru copii. Sfera literaturii pentru copii. Valențe formative ale literaturii pentru copii.	2 ore	Expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	Prelegere asistată de calculator (Power-point) Suport documentar
2	Genuri și specii literare în literatura pentru copii.	2 ore		
3	Temele literaturii pentru copii.	2 ore		
4	Basmul – genul preferat al copilăriei.	2 ore		
5	Copilăria și literatura pentru copii. Figuri exemplare în literatura pentru copii. Școala și familia ilustrate în operele literaturii pentru copii.	2 ore		
6	Opere din literatura română care contribuie la formarea identității culturale a elevilor.	2 ore		
7	Dramaturgia actuală pentru copii. Literatura științifico-fantastică pentru copii.	2 ore		
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrei, Mariana (2010)., <i>Introducere în Literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Tiparg.</li><li>2. Bârlea, Ovidiu (1981), <i>Folclorul românesc</i>, vol. I, București Editura Minerva.</li><li>3. Bârlea, Ovidiu (1983), <i>Folclorul românesc</i>, vol. II, București Editura Minerva.</li><li>4. Bodiștean, Florica (2008), <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story"</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință,.</li><li>5. Cărdoveanu, Hristu (1988), <i>Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani</i>. București, Ed. Albatros.</li><li>6. Casangiu, Larisa Ileana (2007), <i>Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere</i>, Constanța, Ed. Nautica.</li><li>7. Cornea, Paul (1998), <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Iași, Ed. Polirom.</li><li>8. Molan, Vasile; Bănică, Lavinia (2005), <i>Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatura română și literatura pe înțelesul copiilor</i>, București, MEC.</li><li>9. Rogojinaru, Adela (1999), <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Ed. Oscarprint.</li></ol>				

10. Sămihăian, Florentina (2007), <i>Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor</i> , București, MEC.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Folclorul copiilor. Exemplificări.	2 ore	Conversația euristică Explicația Dialogul Învățarea prin descoperire	Suport documentar, din tematica propusă în bibliografia pentru seminar
2	Creația lirică pentru copii: poezii, fabule, legende. Exemplificări	2 ore		
3	Legende, povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		
4	Povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		
5	Romanele despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		
6	Literatura științifico-fantastică, o literatură a viitorului. Exemplificări.	2 ore		
7	Tehnici de abordare a literaturii cu copii preșcolari. Tehnici de abordare a literaturii cu școlarii mici.	2 ore		
Bibliografie:				
1. Alecsandri, V. (1966), <i>Poezii populare ale românilor</i> , București, Editura pentru literatură.				
2. Alexandrescu, Gr. (1976), <i>Satire și fabule</i> , București Minerva.				
3. Arghezi, Tudor (1935), <i>Cărticica de seară</i> , București, Ed. Cultura Națională.				
4. Blandiana, Ana (1986), <i>Întâmplări din grădina mea</i> , București, Ed. Ion Creangă.				
5. Creangă, Ion (1996), <i>Amintiri din copilărie: povești, povestiri</i> , București, Ed. Floarea Darurilor.				
6. Caragiale, I. L (1997), <i>Comedii; Momente</i> , Chișinău, Ed. Litera.				
7. Farago, Elena (1999), <i>Cățelușul schiop</i> , București, Ed. Gramar.				
8. Ispirescu, Petre (1982), <i>Legende sau basmele românilor</i> , București, Ed. Minerva.				
9. Naum, Gellu (2008), <i>Cartea cu Apolodor</i> , București, Ed. Humanitas.				
10. Petrescu, Cezar (1986), <i>Fram – ursul polar</i> , București Ed. Ion Creangă.				
11. Slavici, Ioan (2004), <i>Basme</i> , Bucuresti, Editura Elis.				
12. Teodoreanu, Ionel (1970), <i>La Medeleni</i> , București, Ed. Albatros.				
13. Verne, Jules (2010). <i>20000 de lehe sub mări</i> . București. Editura Adevărul Holding.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.2 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
23 septembrie 2016

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu  
Lector univ. dr. Adriana Lazar  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mihai Brăslășu  
Lector univ. dr. Adriana Lazar  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Data aprobării în Consiliul departament, Director de departament,  
26 septembrie 2016 (prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),

Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

## FIȘA DISCIPLINEI

Aritmetica, anul universitar 2016-2017

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Aritmetica						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	2	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								7
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de aritmetica generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice;
	2. Explicarea și interpretarea conceptelor și teorii axiomatice specifice matematicii;
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică
	2. Aplicarea metodelor, procedeele și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;
	5. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relatia de divizibilitate pe N si Z	1	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
2	Cel mai mare divizor comun si cel mai mic multiplu comun al numerelor intregi	2		
3	Numere prime	1		
4	Probleme de aritmetica tipice	2		
5	Tipuri de exercitii de aritmetica	2		
6	Tipuri de probleme de aritmetica	2		
7	Noi tipuri de probleme de aritmetica conform noului curriculum national de matematica	2		
8	Probleme date la diverse concursuri scolare	2		
Bibliografie				
1. Andronescu,C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002)Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,				
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. ( 1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași				
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București				
4. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,				
5. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
6. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
7. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti Ed Paradigme				
8. Roșu, M., Roman, M., ( 1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.				
9. Rusu E, 1986 Aritmetica și teoria numerelor, vol1 și 2, Editura Tehnică, București				
10. Popovici C, 1977 Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București				
11. Vraciu C, Vraciu M, 1998 Elemente de aritmetică, Editura All, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Criterii de divizibilitate, proprietăți și aplicații la relatia de divizibilitate pe N si Z	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
2	Aplicații la c.m.m.d.c, c.m.m.m.c, suma și numărul divizorilor unui număr natural.	2		
3	Aplicații la c.m.m.d.c, c.m.m.m.c, suma și numărul divizorilor unui număr natural.	1		
4	Rezolvări de probleme de aritmetică tipice.	2		
5	Rapoarte, proporții, mărimi direct și invers proporționale, și alte tipuri de exercitii de aritmetica	2		
6	Metode particulare de rezolvare a problemelor de aritmetica. Metoda grafică, mersului invers	2		
7	Aplicații la diverse tipuri de probleme de aritmetica conform noului curriculum national de matematica	2		
8	Exemple de probleme date la diverse concursuri scolare	1		
Bibliografie				
1. Andronescu,C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002)Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,				
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. ( 1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași				
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București				
4. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,				
5. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
6. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
7. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti Ed Paradigme				



8. Roșu, M., Roman, M., ( 1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
9. Rusu E, 1986 Aritmetica și teoria numerelor, vol1 și 2, Editura Tehnică, București
10. Popovici C, 1977 Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București
11. Vraciu C, Vraciu M, 1998 Elemente de aritmetică, Editura All, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral,</li> <li>- Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar</li> <li>- Sa prezinte minim două teme de seminar (produse)</li> <li>- Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.</li> </ul>		

Data completării  
20 septembrie 2016

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_ septembrie 2016

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**  
*anul universitar 2016-2017*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

**2. Date despre disciplină**

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul prescolar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Danescu E. Conf. univ. dr. Grecu M Conf. univ. dr. Manea C Lect univ. dr. Bucuroiu F. Lect univ. dr. Lazar A. Lect univ. dr. Mazilescu Sorin					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învă.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>⇒ Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
2	LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore		
3	LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&amp;I Integral, București</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova</li><li>• *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București,</li><li>• *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București</li><li>• MECT – Scrisori metodice</li><li>• Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar</li></ul>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică	Evaluarea orală	

	Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar Corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr Tudor Loredana

Conf. univ. dr. Danescu E.

Conf. univ. dr. Grecu M

Conf. univ. dr. Manea C

Lect univ. dr. Bucuroiu F.

Lect univ. dr. Lazar A.

Lect univ. dr. Mazilescu Sorin

**Director departament**

**(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

26 septembrie 2016

## FIȘA DISCIPLINEI

### PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

*anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei				Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2	Titularul activităților de curs				Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina Lect. univ. dr. Lazar A Lect univ. dr. Pruneanu Magdalena Lect univ. dr. Mazilescu Sorin						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învă.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>⇒ Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activități didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
2	LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore		
3	LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ezechil, L., Radu, I.T., 2009, Didactica, Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova</li><li>• *** 2013, Curriculum Național – Planuri cadru pentru învățământul primar, București,</li><li>• *** 2015, Curriculum Național , - Programe școlare pentru învățământ primar, București</li><li>• Manuale școlare alternative</li><li>• Ghiduri metodice</li></ul>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator /	Autoanaliza argumentată a lecțiilor de probă	Evaluarea orală	10

Tema de casă	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar Corectitudinea și completitudinea fișelor de asistentă Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ dr Tudor Loredana

Conf. univ. dr. Bloju Loredana

Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

Lect. univ. dr. Lazar A

Lect univ. dr. Pruneanu Magdalena

Lect univ. dr. Mazilescu Sorin

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

.....septembrie 2016

## FIȘA DISCIPLINEI

**Sociologia educației, anul universitar 2016-2017**

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Sociologia educației					
2.2	Titularul activităților de curs					conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	<b>S / L / P</b>	2
3.4	Total ore din planul de înv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	<b>S / L / P</b>	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C.5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul sociologiei educației, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
-----	-----------------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evidențierea rolului ce revine abordării din perspectivă socială a educației în cadrul formării a specialistului pentru domeniul educației școlare</li> <li>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte sociologice de bază, a principalelor teorii și orientări în sociologia educației;</li> <li>Caracterizarea și analiza rolurilor și stilurilor parentale din punct de vedere educativ;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu conceptele fundamentale ale sociologiei educației;</li> <li>Argumentarea din perspectivă sociologică a specificului și a funcțiilor formativ – educative ale familiei și procesului de socializare a copiilor;</li> <li>Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat școală – familie pentru facilitarea procesului de adaptare socială a preșcolarilor/elevilor;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății</li> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ol> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2		
2	2		
3	2		
4	2		
5	2		
6	2		
7	2		
8	2		
9	2		
10	2		
11	2		
12	2		
13	2		
14	2		
Bibliografie 12. Băran-Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație</i> , București: Editura Aramis;			

13. Diaconu. M. (2004), <i>Sociologia educației</i> , București: Editura ASE;					
14. Hatos, A. (2006), <i>Sociologia educației</i> , Iași: Editura Polirom;					
15. Langa, C. (2013), <i>Sociologia educației</i> , București:Editura Didactică și Pedagogică;					
16. Petrescu, A.M., (2014), <i>Fundamente ale sociologiei educației</i> , Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun;					
17. Păun, E. (1999), <i>Școala-o abordare sociopedagogică</i> , Iași: Editura Polirom;					
18. Rîșnoveanu, A., (2010), <i>Școala agent de socializare. Teorii, particularități, practici</i> . Bucuresti: Editura Universitară					
19. Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i> , vol.I, Iași: Editura Polirom;					
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>			<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
1	Seminar introductiv. Educația sub semnul globalizarii		2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Structura acțiunii educative abordată din perspectivă sociologică: analiza sistemică a educației și a școlii, sistemul de învățământ-subsistem al sistemului social		2		
3	Școala și problematica egalității șanselor educaționale: profesionalizarea educației, egalitatea de șanse „prin” și „în” sistemul de învățământ		2		
4	Tipuri de cultură organizațională. Abordare comparativă - școli din mediul urban și rural		2		
5	Analiza tipurilor de climat din școlile românești		2		
6	Caracteristici ale socializării primare și secundare		2		
7	Tipuri de familii. Funcțiile familiei		2		
8	Impactul stiluri parentale asupra parcurului academic al elevilor		2		
9	Impactul mediului socioeconomic de origine asupra rezultatelor școlare		2		
10	Rolul organizării școlii și a procesului de învățământ din școală în obținerea de succesului școlar		2		
11	Efectele migrației asupra vieții de familie. Consecințe în educația copiilor		2		
12	Strategii de adaptare a cadrelor didactice la diversitatea umană din cadrul grupului educațional		2		
13	Parteneriatul în educație. Relația școală-familie, școală-comunitatea locală, școală – muzeu, strategii de colaborare și comunicare în cadrul parteneriatelor		4		
<b>Bibliografie</b>					
1. Anghel, G.R., Horvat, I. (2009), <i>Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești</i> . Iași: Editura Polirom;					
2. Pescaru-Băran, A. (2004), <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i> , București: Editura Aramis;					
3. Hatos, A. (2006), <i>Sociologia educației</i> , Iași: Editura Polirom;					
4. Langa, C. (2013), <i>Sociologia educației</i> , București:Editura Didactică și Pedagogică;					
5. Langa, C. (2012), <i>Influence of the socio-economic environment of origin on the school results of the pupils in primary education</i> , în <i>Scientific bulletin - education sciences series</i> , Editura Universității din Pitești, Nr. 2, Anul IX, ISSN 1584-5915					
6. Langa, C. (2008), <i>The school organization culture - an optimization factor of the educational action quality</i> , 3rd International Conference Edu-world 2008, pp. 146-150;					
7. Rîșnoveanu, A., (2010), <i>Școala agent de socializare. Teorii, particularități, practici</i> . Bucuresti: Editura Universitară					
8. Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i> , vol.I, Iasi: Editura Polirom					

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice sociologiei educației însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației,</li> </ul>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica	Examen scris	30%

	cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, interventii argumentate etc.) Evaluarea periodică	<b>Referat (evaluare formativă / continuă)</b>	30%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	<b>Portofoliu (evaluare sumativă)</b>	40%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

conf.univ.dr. Claudiu Langa

**Semnătura titularului de seminar**

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Director de departament,  
(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,  
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Educație interculturală, 2016 - 2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Educație interculturală
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ dr Tudor Loredana
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ dr Tudor Loredana
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	C
2.7	Regimul disciplinei	Optional de specialitate

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								44 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, sociologie, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	3. Cunoașterea specificului domeniului educației interculturale, a posibilităților și limitelor abordării interculturale în educație
	4. Cunoașterea diferitelor abordări educaționale care permit respectarea diversității culturale
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	3. Identificarea și analiza dimensiunilor culturale și interculturale ale educației
	4. Formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al respectării și cultivării diversității culturale
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	8. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
	9. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația interculturală – o nouă provocare a societății contemporane	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Învățare, instrucție, educație din perspectiva interculturalității. Tipuri de influențe educative.	2		
3	Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Identități culturale.	2		
4	Identitate culturală și diferențe interculturale.	4		
5	Educația interculturală ca dialog al culturilor.	4		
6	Componente ale competenței interculturale. Analiza modelelor ecocultural, modelul Nișei de Dezvoltare, modelul AUM (modelul integrativ al competenței interculturale), modelul BASIC	4		
7	Managementul conflictelor interculturale în școală	4		
8	Abordări interculturale în educație. Demersuri interculturale în realizarea noilor educații.	4		
9	Specificul formării din perspectivă interculturală. Cerințele educației pentru interculturalitate. Modalități de intervenție.	2		
Bibliografie				
1 Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași.				
2 Ciolan, L., (2000), Pași către școala interculturală, Colecția sanse egale, Editura Corint, Bucuresti.				
3 Cozma, T.(coord.), (2001), O nouă provocare pentru educație –interculturalitatea, Iași, Ed. Polirom.				
5 Cucos, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Iași, Ed. Polirom				
6 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999), Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Iași, Ed. Polirom				
7 Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.				
8 Delors, J. (coord.), (2000) Comoara lăuntrică, Raportul către Unesco al Comisiei Internaționale pentru educație în sec XXI, Iași, Ed. Polirom,				
9 Monteil, Jean-Marc, Educație și formare. Perspective psihosociale, Editura Polirom, Iași, 1997				
10 Nedelcu A., (2004), Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, Humanitas, Salade, D., (1996), Dimensiuni ale educației, Bucuresti, EDP				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Diversitate culturală în societatea contemporană; stiluri de viață, tradiții, obiceiuri ale minorităților culturale	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Dimensiuni ale învățării raportate la valorile educației interculturale	2		
3	Implicații ale stereotipurilor în educație. Strategii de eliminare/ control a stereotipurilor, prejudecăților, discriminării	2		
4	Relativismul intercultural. Culturi și subculturi în școală. Perspectivă de analiză și interpretare	2		
5	Tipuri de relații, dinamica grupului, specificul comunicării interculturale în școală	2		
6	Direcții metodologice pentru perioada preșcolară (educația pentru cooperare) și școlară (învățarea toleranței)	2		
7	Elemente ale conținutului intercultural la diferite discipline de învățământ Strategii de integrare a copiilor de etnii diferite în școală.	2		
Bibliografie				
1 Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iasi.				

- 2 Ciolan, L., (2000), Pași către școala interculturală, Colecția sanse egale, Editura Corint, București
- 3 Cozma, T. (coord.), (2001), O nouă provocare pentru educație –interculturalitatea, Iași, Ed. Polirom.
- 4 Cucos, C., (2000), Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Iași, Ed. Polirom
- 5 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Iași, Ed. Polirom
- 6 Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.
- 7 Delors, J. (coord.), (2000) Comoara lăuntrică, Raportul către Unesco al Comisiei Internaționale pentru educație în sec XXI, Iași, Ed. Polirom,
- 8 Monteil, Jean-Marc, Educație și formare. Perspective psihosociale, Editura Polirom, Iași, 1997
- Nedelcu A., (2004), Invățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice, Humanitas, .
- Salade, D., (1996), Dimensiuni ale educației, București, EDP

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

În activitățile de curs și seminar vor fi realizate studii de caz, opinii, puncte de vedere ale unor reprezentanți ai comunității sau persoane care au fost implicate în situații specifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Referat (activitate individuală) - Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (15%)</li> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (35%)</li> </ul> (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
Conf.univ. dr. Loredana TUDOR

**Titulari de seminar / laborator**  
Conf.univ. dr. Loredana TUDOR

**Data aprobării în Consiliu Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament**  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament**  
(beneficiar)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Limbi străine – limba engleză**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Limbi străine ( limba engleză)		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu		
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Opțională de specialitate ( A)

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Desfășurarea seminariilor:</p> <p>Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studenților noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia.</p> <p>După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun.</p> <p>Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv.</p> <p>Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător.</p> <p>La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studenților, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului.</p> <p>La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă.</p> <p>Prezența la seminarii este obligatorie.</p>

## 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze.</li> <li>- Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților.</li> <li>- Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat.</li> <li>- Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze ).</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural.</li> <li>2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale si stilistice de baza.</li> <li>3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvata in context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază.</li> <li>2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic si al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente.</li> <li>3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic si cultural</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.</li> <li>3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversatii in contexte reale de comunicare interculturala, în vederea formarii unei perceptii interculturale si pentru o viitoare dezvoltare personala și profesionala.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Media Sitcoms, Soaps, Programmes ( 2 ore) Grammar: the compound sentence – copulative coordination Vocabulary: words to describe television( <i>chat shows, game shows, soap opera</i> etc ); Writing: write an advertisement that sell products like cars or perfume; be the director of a government advertising campaign against things like drink - driving Reading, listening and speaking tasks: talk about TV programmes types: the most interesting or funny; the most shocking; the most difficult to believe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
2. Media, Radio and Television ( 4 ore) Grammar: the compound sentence – disjunctive coordination Vocabulary: words to describe mass media Writing: write a review of the film, play, programme, concert, CD, video etc you best liked/ you have seen or heard recently; make a radio programme of your own Reading, listening and speaking tasks: give another ending to a favourite movie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul , fișa didactică



<p>3. Media, Books and Newspapers (2 ore)</p> <p>Grammar: The compound sentence – adversative coordination;</p> <p>Vocabulary: words to describe mass media</p> <p>Writing: write some ideas that may become the subject of a best seller</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: find headlines in the newspapers that use "extreme" adjectives that make stories sound more dramatic and rename them using some less "extreme";</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>4. Media, The Internet (2 ore)</p> <p>Grammar: The Subject and The Predicative Clauses- the use of tenses</p> <p>Vocabulary: words to describe media and Internet ( <i>web, engine search, free online access</i> etc;</p> <p>Writing: create you own blogspot</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: choose the best internet web site for entertaining</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>5. Music (2 ore)</p> <p>Grammar: the Sequence of Tenses in Direct Object Clauses – tenses of the Indicative; time – tense relationship present and future tense predicatives in the main clause;</p> <p>Vocabulary: musical instruments, words describing musical lifestyle;</p> <p>Writing: write an advertising article about a world tour pop / rock / dance concert you want to organize;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: listen to a song your partner gives you and talk about the message in it;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>•</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>6. Cinema (2 ore)</p> <p>Grammar: the Sequence of Tenses in Direct Object Clauses – tenses of the Indicative, time – tense relationship present and past tense predicates in the main clause;</p> <p>Vocabulary: words describing cinematography;</p> <p>Writing: write the script of a favourite movie</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about the kind of movies you like;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>7. Theatre (2 ore)</p> <p>Grammar: The Adverbial Clauses of Condition / Conditional/ If Clauses – introductory elements; types of conditional clauses;</p> <p>Vocabulary: words describing the world of theatre (<i>stage, costumes, acting, playwright etc</i>)</p> <p>Writing: write a sketch / short novel with an unexpected ending;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make a contest for the best short novel to be published in a theatre magazine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>8. Painting and Sculpture (2 ore)</p> <p>Grammar: the Adverbial Clauses of Condition / Conditional/ If Clauses – the use of tenses in conditional clauses;</p> <p>Vocabulary: words describing art ( <i>paintings, sculptures, brush etc</i>)</p> <p>Writing: write a description of a favourite painting</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make an exhibition of some famous paintings and sculpture ( make a description note under each item )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>9. Words and Feelings (2 ore)</p> <p>Grammar: Direct and Indirect Speech – formal marker of the direct speech; changing into indirect / reported speech;</p> <p>Vocabulary: words related feelings, people characters</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• exerciții de</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

etc Writing: write a letter in which you explain your feelings about a sad story / a tragic incident / a successful activity of a friend/ a person you know Reading, listening and speaking tasks: talk about young people 's lifestyle	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> </ul>	
10. Friendship ( 2 ore) Grammar: Direct and Indirect Speech – changing direct into indirect speech; declarative sentences; Vocabulary: words related to relations, friendship Writing: make a description of an ideal friend Reading, listening and speaking tasks: talk about the relation / friendship between people and animals ( pets)	<ul style="list-style-type: none"> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
11. Food (2 ore) Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are; Vocabulary: words related to houses and apartments; Writing: notes giving directions; Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room	<ul style="list-style-type: none"> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
12. Fashion ( 2 ore) Grammar: Passive forms ( past, present, future); sentences joined with <i>that, which who</i> ; Vocabulary: objects; Writing: joining sentences with <i>which, who, and, because, but</i> ; Reading, listening and speaking tasks: decide what you need for a trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
13. Final Review and Test (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezbateri</li> <li>test</li> </ul>	test
Bibliografie: 1. *** <i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i> , The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter. 2. *** <i>Communication Skills</i> , 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004. 3. *** <i>Let's Speak English 6.0</i> , interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998. 4. Paidos, C., <i>Gramatica limbii engleze</i> , Institutul European, Iasi, 1992. 5. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., <i>Understanding Intercultural Communication</i> , Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981. 6. Turai, I.M. <i>Gramatica limbii engleze</i> , Editura Corint, Bucuresti, 2005		

\*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însoțite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar</li> </ul>
Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu <i>învățământ primar și preșcolar</i>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator /	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări	Verificare scrisă	90 %

Tema de casă	periodice, tema de casă		
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării  
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Conf.univ.dr. Manea Camelia  
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan  
Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul depart, Director de departament,  
12 septembrie 2016 (prestator)

Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Limbi străine – limba franceză**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limbi străine – limba franceză</b>		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Grecu Marius Lect.univ.dr. Luiza Sârbu Lect.univ.dr. Adriana Geantă		
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Facultative / Liber alese (L)

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator:	
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2. de competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul
---	------------

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)**

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>5. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>6. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>7. Explicarea și interpretarea expresiilor din limbajul standard;</p> <p>8. Definirea corectă a obiectului de studiu al limbii franceze și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe;</p> <p>9. Stimularea conversației spontane;</p> <p>10. Obținerea de către studenți a unei fluente convenabile pentru dialog pe teme specifice</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>5. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>6. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>10. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>11. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
----------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Allô ! ... J'écoute - lexique : téléphoner - grammaire : les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (I) (2 ore)	Dialogul Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Allô ! ... J'écoute - grammaire : les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (II) - savoir-faire : rédiger une lettre de réponse - pour aller plus loin : le portable – les pour et les contre (2 ore)	Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul	Text suport Exerciții suport
3. Le choix d'une carrière - lexique : la presse - grammaire : le futur simple (2 ore)	Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale	Text suport Exerciții suport
4. Le choix d'une carrière - grammaire : les pronoms adverbiaux <i>en</i> et <i>y</i> - savoir-faire : lire les offres d'emploi (2 ore)	Exercițiile de gramatică Lucrul în grup	Text suport Exerciții suport
5. Le choix d'une carrière - pour aller plus loin : être journaliste en Roumanie - écrire : présenter les médias (2 ore)	Lucrul în grup Compunerea / referatul	Text suport Exerciții suport
6. Grève des transports, trafic en panne - lexique : moyens de transport, circulation - grammaire : le plus-que-parfait - parler : indiquer, obtenir un itinéraire (2 ore)	Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Dialogul	Text suport Exerciții suport
7. Grève des transports, trafic en panne - grammaire : l'accord du participe passé (I) (2 ore)	Exercițiile de gramatică	Text suport Exerciții suport
8. Grève des transports, trafic en panne - grammaire : l'accord du participe passé (II) - pour aller plus loin : contre l'auto en ville (2 ore)	Exercițiile de gramatică Dialogul	Text suport Exerciții suport
9. Bilan et révision périodique (2 ore)	Lucrul individual	Fișe de evaluare
10. Sur les planches - lexique : les spectacles - grammaire : la comparaison des adjectifs / des adverbes (2 ore)	Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale	Text suport Exerciții suport
11. Sur les planches - grammaire : la comparaison des noms / des verbes - parler : le cinéma et la télévision (2 ore)	Exercițiile de gramatică Dialogul	Text suport Exerciții suport
12. Sur les planches - savoir-faire : rédiger un commentaire de spectacle - pour aller plus loin : les spectacles d'amateurs (2 ore)	Dialogul Dezbateră Compunerea	Text suport Exerciții suport
13. Révision finale (2 ore)	Lucrul individual Lucrul în grup	Fișe de evaluare
14. Examen	Lucrul individual	Fișe de evaluare

**Bibliografie:**

1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – *Apprendre à communiquer en français*, EDP, București, 1999
2. Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005
3. Chiuia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
4. Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003
5. Dinescu, C., *Exerciții de limba franceză*, Ed. AN-DA, 2000;
6. Dinescu, C., *Limba franceză prin exerciții, jocuri și lecturi*, Ed. AN-DA, 1999;
7. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004
8. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleanovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării  
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Grecu Marius  
Lect.univ.dr. Luiza Sârbu  
Lect.univ.dr. Adriana Geantă

Data aprobării în Consiliul de departament, Director de departament,  
12 septembrie 2016 (prestator)

Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EDUCAȚIE FIZICĂ**  
*Anul universitar 2016/2017*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Educație Fizică
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	V
2.7	Regimul disciplinei	C

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								11
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	11						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>25</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>1</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</li> <li>CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate; OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi; OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care

	<p>le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv.</p> <p>OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării In cadrul acestor lectii se pune accent pe însușirea si consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , handbal, badminton si gimnastica acrobatica. In cadrulacestei lectii se testeaza nivelul de insusire al elemetelor din programa de studiu si se face o analiza a semestrului I
2	2. Gimnastică aerobică. Atletism (școala alergării). Baschet (elemente de bază). Badminton. Handbal.	2		
3	3. Gimnastică aerobică. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Jocuri de mișcare. Badminton. Handbal	2		
4	4. Gimnastică aerobică. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Jocuri de mișcare. Badminton. Handbal	2		
5	5. Gimnastică . Baschet ( însușirea si consolidarea principalelor elemente si procedee tehnice specifice jocului).Badminton. Handbal	4		
6	6. Gimnastică .Baschet ( însușirea si consolidarea principalelor elemente si procedee tehnice specifice jocului). Badminton. Handbal.	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. I	1		

### Bibliografie

\*\*\* Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

### Bibliografie facultativă (selectivă)

- 1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.
- 2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.
- 3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
- 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.
- 5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerintele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată si de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.



**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	Gradul de participare la activitățile programate  Indeplinirea corectă a cerințelor	Evaluarea deprinderilor psihomotorii	100%
10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_ (prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Psihologia personalității, anul universitar 2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia Personalității					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Conf. univ. dr. Magdalena Stan Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Nicolae Cornel					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Conf. univ. dr. Magdalena Stan Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Nicolae Cornel					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>5</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a paradigmele și conceptele din domeniul psihologiei personalității
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei personalității;</p> <p>4. Cunoașterea și înțelegerea structurilor personalității și caracterizarea acestora</p> <p>5. Cunoașterea și explicarea teoriilor și modelelor personalității, sesizând diferențele calitative dintre ele, progresul realizat de la unele la altele, implicațiile pentru cercetare și limitele aferente</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>3. Utilizarea conceptelor specifice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>4. Dezvoltarea unor abilități practice de identificare sau diagnosticare a dimensiunilor personalității.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>4. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Personalitatea ca obiect de studiu psihologic; personalitatea ca mecanism psihic integrator;	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prelegerea interactivă</li><li>• Învățarea prin descoperire</li><li>• Exemplul</li><li>• Demonstrația</li><li>• Învățarea prin cooperare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezentare în power –point</li><li>• Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate și a unor personaje din literatura beletristică</li></ul>
2	Conceptul de personalitate; Accepțiuni ale conceptului de personalitate – antropologică, psihologică, axiologică.	2		
3	Eul ca nucleu al personalității	2		
4	Teorii ale personalității	4		
5	Temperamentul – latura dinamico –energetică a personalității	2		
6	Aptitudinile – latura instrumentală a personalității	2		
7	Inteligența ca aptitudine generală	2		
8	Caracterul – latura relațional valorică a personalității	2		
9	Creativitatea – dimensiune a personalității	2		
10	Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității	2		
11	Atitudinile sociale; definire și caracteristici; formarea atitudinilor; comportamente pro- și antisociale	2		
12	Psihopatologia personalității	4		
Bibliografie				
1. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București				
2. Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București				
3. Birch, A., & Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București				
4. Bonchis, E., Trip S., Drugas M., Dindelegan C., (2006). Introducere în psihologia personalitatii, Ed. Universitatii din Oradea				
5. Cosmovici, A., (1996). Psihologie generală, Polirom, Iași				
6. Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași				
7. Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanisme de apărare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi				
8. Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București				
9. Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București				
10. Păiși Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești				
11. Opre A., (2006). Introducere în teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca				
12. Opre A. (coord.), (2006). Noi tendințe în psihologia personalitatii (vol I, II), Ed. ASCR, Cluj Napoca				
13. Opre, A., Boros S., (2006). Personalitatea în abordările psihologiei contemporane, Ed. ASCR, Cluj Napoca				
14. Radu, I., (1991)(coord.). Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj – Napoca				
15. Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București				
16. Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric. Aspecte teoretice și metodologice în abordarea personalității.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metode interactive</li><li>• Conversația euristică</li><li>• Dezbateri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezentare în power</li></ul>
2	Structura și devenirea personalității.			
3	Mecanisme de apărare a Eului- o abordare integrativă a proceselor psihologice de adaptare.	2		

4	Rolul imaginii de sine si al stimei de sine în practica socială- aplicații practice. „Cine sunt Eu?” – proba de cunoastere a Eului si a personalitatii	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrul în grup</li> <li>• Exercițiul</li> </ul>	
5	Aplicatii în practica scolara a teoriilor personalitatii .	4		
6	Temperament și personalitate	2		
7	Inteligența multiplă- inteligența emoționala- modalități de evaluare	2		
8	Strategii de optimizare a inteligențelor multiple / a inteligenței emoționale.	2		
9	Relatia dintre temperament si caracter. Modelul lui R. Cloninger – studii de caz	2		
10	Modalități de antrenare și dezvoltare a creativității- aplicații practice	2		
11	Personalitatea si sistemul social	2		
12	Comportamentul prosocial si altruismul; comportamentul antisocial și agresivitatea- aplicații practice	2		
13	Cum sa ne comportam cu personalitatile dificile	2		

#### Bibliografie

1. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București
3. Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași
4. Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanisme de aparare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi
5. Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București
6. Opre A., (2006). Introducere in teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca
7. Păiși Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești
8. Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București
9. Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: <b>Referate, eseuri, hațuri conceptuale, lucrari scrise curente, evaluare orala</b>	50 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibil;</li> <li>➤ minim 2 puncte la activitățile de seminar din cele 4 pct posibile (Prezintă în cadrul seminarului cel puțin un produs din cele cerute; are cel puțin 2 intervenții argumentate științific în cadrul seminarului; realizează cel puțin un produs individual și cel puțin un produs în echipă; respecte termenul stabilit de predare a portofoliul de evaluare)</li> </ul>		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan  
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan  
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Director de departament,  
(prestator)  
Conf univ dr M. Păiși Lăzărescu

Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf univ dr M. Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologia educației, anul universitar 2016-2017*

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia educației					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihaela Paisi Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Lect. univ. dr. Eduard Ionescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>5</b>						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei Psihologia vârstelor Fundamentele pedagogiei
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a fundamentelor psihologice ale actului educațional, a fenomenelor psihice implicate în mecanismele învățării școlare
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <p>6. Caracterizarea conceptului de învățare și explicarea mecanismelor acesteia;</p> <p>7. Cunoașterea și înțelegerea modelelor cognitiv – informaționale și social – constructiviste aplicabile în domeniul educațional;</p> <p>8. Identificarea și explicarea rolului proceselor psihice în învățarea școlară;</p> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <p>5. Utilizarea conceptelor specifice, analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>6. Elaborarea unor strategii de prevenire și diminuare a insuccesului școlar</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prelegerea interactivă</li> <li>Învățarea prin descoperire</li> <li>Exemplul</li> <li>Demonstrația</li> <li>Învățarea prin cooperare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentare în power –point</li> <li>Exemplificări desprinse din practica pedagogică</li> </ul>
2	2		
3	4		
4	2		
5	4		
6	2		
7	2		
8	2		
9	2		
10	2		
11	2		
12	2		

### Bibliografie

- Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași
- Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, Editura Fundației Humanitas, București
- Ezechil, L., 2002, Comunicarea educațională în context școlar, E.D.P., București
- Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, Ed. Miron, București
- Neacșu, I., 1999, Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii, E. D. P., București
- Negreț Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Editura Polirom, Iași
- Negovan, V., 2006, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București
- Negovan, V., 2007, Psihologia învățării, Ed. Universitară, București
- Păiși Lăzărescu Mihaela, 2010, Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic, Ed. Paralela 45, Pitești
- Sălăvăstru, D., 2004, Psihologia educației, Iași, Polirom
- Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educational

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode interactive</li> <li>Conversația euristică</li> <li>Dezbateri</li> <li>Lucrul în grup</li> <li>Exercițiul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentare în power</li> </ul>
2	2		
3	2		
4	2		
5	2		

6	Insuccesul școlar și factorii de personalitate, sociali și psihopedagogici- modalități de identificare și modalități de intervenție (studiu de caz).	2		
7	Cunoașterea, stimularea și activarea grupului de elevi – metode și strategii aplicative.	2		
<b>Bibliografie</b> 1. Cosmovici,A., Iacob, L., 1999, Psihologie școlară , Ed. Polirom, Iași 2. Ezechil, L., 2002, Comunicarea educațională în context școlar, E.D.P., București 3. Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, Editura Fundației Humanitas, București 4. Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, Ed.Miron, București 5. Neacșu, I., 1978, Motivație și învățare.București, E.D.P., București 6. Negovan, V., 2006, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București 7. Negovan, V., 2007, Psihologia învățării, Ed. Universitară, București 8. Negreț Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Editura Polirom, Iași 9. Păiși Lăzărescu Mihaela, 2010, Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic, Ed. Paralela 45, Pitești 10. Sălăvăstru, D., 2004, Psihologia educației, Iași, Polirom 11. Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educational				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și interpreta / argumenta cunoștințele teoretice Capacitatea de a corela cunoștințele teoretice cu diferite situații educaționale concrete Utilizarea corectă a limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen scris</b>	<b>60 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate	Portofoliu: <b>Referate, eseuri, hărți conceptuale</b> <b>Evaluare orală</b>	<b>40 %</b>
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile ➤ minim 2 puncte la activitățile de seminar din cele 4 pct posibile (Prezintă în cadrul seminarului cel puțin un produs din cele cerute; are cel puțin 2 intervenții argumentate științific în cadrul seminarului; realizează cel puțin un produs individual și cel puțin un produs în echipă; respecte termenul stabilit de predare a portofoliului de evaluare)		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mihaela Paisi  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan  
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu  
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu  
Lect. univ. dr. Ileana Gurlui

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mihaela Paisi  
Conf. univ. dr. Magdalena Stan  
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu  
Lect. univ. dr. Eduard Ionescu  
Lect. univ. dr. Ileana Gurlui

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr Mihaela Păiși

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr Mihaela Păiși



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Teoria și metodologia evaluării**  
2016-2017

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dumitru Valeriu Conf. univ dr Soare Emanuel		
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator	Prof.univ.dr. Dumitru Valeriu Conf. univ dr Soare Emanuel		
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimate**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								69
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								1
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>5</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu ) și disciplinele psihopedagogice în cadrul facultății de Științe ale Educației
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.1. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici. C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar, pe baza unei evaluări autentice. C.3. Abordarea managerială a evaluării școlare în cadrul grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.4. Autoevaluarea realizată de către elevi/copii și ameliorarea continuă a progreselor școlare printr-un act evaluativ și proces de instruire de calitate.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>1.Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluării, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/prescolarilor.</p> <p>2.Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.</p> <p>3. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și dezvolte o filosofie evaluativă adecvată;</li> <li>• Să însușească specificul metodologiei evaluării didactice, să-l analizeze în mod critic și să formuleze o proprie viziune asupra acesteia.</li> <li>• Să-și dezvolte abilitățile necesare verificării, aprecierii și evaluării didactice;</li> <li>• Să asimileze strategiile esențiale ale docimologiei didactice;</li> <li>• Să conștientizeze influența evaluării asupra motivației și performanței elevului.</li> </ul> <p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, privind evaluarea școlară , criterială, normativă, autentică, docimologie, strategii de evaluare, tipuri de evaluare școlară, tipuri de rezultate școlare, autoevaluare;</li> <li>12. Operarea cu conceptele fundamentale ale evaluării școlare;</li> <li>7. Corelarea unor experiențe școlare personale cu normele științifice ale teorii și practicei evaluării;</li> <li>8. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodelor și procedeele de evaluare ;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>13. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare și de evaluare;</li> <li>14. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Docimologia – ramură a pedagogiei	2	Prelegerea activă, dezbateră cu oponent imaginar, explicația	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point), Resurse bibliografice
2	Funcțiile evaluării	2		
3	Formele evaluării	2		
4	Demersul evaluării	2		
5	Metode și procedee clasice de evaluare	2		
6	Metode și procedee alternative de evaluare	2		
7	Evaluarea prin descriptorii de performanță	2		
8	Cerințele evaluării. Tehnici de măsurare standardizate	2		
9	Autoevaluarea și formarea capacității de autoevaluare	2		
10	Tipul rezultatelor școlare	2		
11	Surse de eroare în evaluare. Obiectivitate în evaluare și notare	2		
12	Efectele așteptărilor cadrelor didactice asupra performanței elevilor	2		
13	Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	2		
14	Sistematizare, clarificarea întrebărilor elevilor	2		
Bibliografie				
9. Dumitru, Valeriu (2005), Evaluarea în procesul instructiv educativ, Ed. Didactică și Pedagogică, București.				

10. Manolescu , Marin, (2005), Evaluarea școlară, metode tehnici și instrumente, Editura Meteor Press,					
11. Păun, E., (1999), Școala- abordare sociopedagogică, Polirom, Iasi					
12. Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel					
13. Vlaicu”, Arad					
14. Soare, E., (2013), Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale, E.D.P.București					
15. Stan, C., (2001), Autoevaluare și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară					
16. Clujeană, Cluj-Napoca					
17. Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, Bucuresti;					
18. Stoica, A., (2001), Evaluarea curentă si examenele, Ed. Prognosis, Bucuresti;					
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>			<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
1	Conceptul de evaluare –analiză critică Specificul evaluării școlare -studii de caz		2	Dialogul, conversația euristică, dezbateri, exercițiul, lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Docimologia- orientări contemporane Funcțiile evaluării școlare – analiză comparativă		2		
3	Evaluarea formativă între deziderat și realitate Reforma sistemului de evaluare în învățământul românesc		2		
4	Metodele tradiționale de evaluare – analiza critică Metode de evaluare complementare		2		
5	Probele de evaluare și calitatea acestora – aplicații Itemii obiectivi- aplicații		2		
6	Itemii semiobiectivi-aplicații Itemii subiectivi obiectivi-aplicații		2		
7	Aprecierea rezultatelor școlare Erori în aprecierea rezultatelor școlare		2		
<b>Bibliografie:</b>					
1. B.I.E.F., Gerard F.-M., Pacearcă (2012), Șt., Evaluarea competențelor: ghid practic. Ed. Aramis, București,.					
2. Bogaert Ch, Delmarle S., Preda V., (2012), Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar. Ed. Aramis, București,.					
3. Cucuș, Constantin, (2008), Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, Iași					
4. Dumitru, Valeriu(2005), Evaluarea în procesul instructiv educativ, Ed. Didactică și Pedagogică, București					
5. Manolescu , Marin, (2005), Evaluarea școlară, metode tehnici și instrumente, Editura Meteor Press,					
6. Radu, T. Ion (2008), Evaluarea în procesul didactic, Ed. Didactică și Pedagogică, București,					
7. Rey B., et all., Competențele în școală: formare și evaluare. Ed. Aramis, Bucuresti, 2012.					
8. Strungă Constantin,( 1999), Evaluarea școlară , Ed. de Vest, Timișoara,					
9. Trif V., (2010), De la evaluare la curriculum. Editura Universității din București, București,.					
10. Văcărețu -Stanca, Ariana, Kari Kuoho, Mariana Pop, (2007) ,Evaluarea în sprijinul învățării. Ghid pentru cadrele didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București					
11. Vogler Jean (coord.), (2000),Evaluarea în învățământul preuniversitar , Ed. Polirom, Iași,					
12. SNEE (2001). Ghidul examinatorului. Editura Aramis. Bucuresti					

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii educaționale, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și ale angajatorilor din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, utilizarea corectă a conceptelor, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6. Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza produselor și intervențiilor masterandului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea</li> </ul>		

	<p>căroră se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)</li> </ul> <p>(Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)</p>
--	--

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu  
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Titular de seminar / laborator  
Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu  
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Data aprobării în Consiliul  
departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Director de departament,  
prestator  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
Lăzărescu

Director de departament,  
beneficiar  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Didactica matematicii în învățământul preșcolar, anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Didactica matematicii în învățământul preșcolar						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	2	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de didactica generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și ideile fundamentale ale didacticii în domeniul matematicii la nivelul ciclului preșcolar
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	1. Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice didacticii în cadrul activităților matematice din învățământul preșcolar;
	2. Explicarea și interpretarea conceptelor matematice;
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	1. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de metodica activităților matematice în vederea aplicării lor în realizarea demersului didactic
	2. Valorificarea noțiunilor matematice în activitățile practice specifice învățământului preșcolar
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	1. Stimularea cooperării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice activităților matematice din învățământul preșcolar;
	2. Utilizarea unor metode specifice metodicii activităților matematice în vederea elaborării unui plan de dezvoltare personală și profesională

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul si sarcinile metodicii activitatilor matematice, conform curriculumului pentru invatamantul prescolar	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Caracteristici ale învățării conținuturilor matematice în invatamantul prescolar	2		
3	Formarea reprezentarilor și a limbajului matematic în invatamantul prescolar	2		
4	Proiectarea activitatilor didactice matematice in invatamantul prescolar	2		
5	Tipuri de activități matematice specifice învățământului preșcolar. Jocul didactic matematic	4		
6	Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în activitățile matematice din invatamantul prescolar	2		
7	Predarea – învățarea numeratiei si a o operatiilor cu numere in invatamantul prescolar	4		
8	Predarea – învățarea formelor geometrice in învătamantul prescolar	2		
9	Predarea – învățarea marimilor si unitatilor de masura în învatamantul prescolar	2		
10	Specificul activităților de evaluarea in activitatile matematice din invatamantul prescolar	4		
11	Modalități de realizare a continuității grădiniță – școală	2		
Bibliografie				
20. Dinuță, N., (2009), Metodica activităților matematice în grădiniță, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
21. Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
22. Dumitrana, M.,2002, Activitățile matematice în grădiniță, Editura Compania, București;				
23. Magdaș, I., Vâlcă, D.,2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca ;				
24. Neagu M., Beraru G., 1995, Activități matematice în grădiniță, Editura AS'S, Iași				
25. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Editura Nedion, București ;				
26. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predarii matematicii in ciclul primar. Pitesti: Editura Paradigme				
27. Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată, Editura Pim, Iași				
28. Preda, V. coordonator, 2009, Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura “Gheorghe-Cârțu Alexandru”, Craiova				
29. MECT, 2008, Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exemple de obiective operaționale în cadrul activitatilor matematice in invatamantul prescolar conform noului curriculum national	1	exercițiul de reflecție prelegerea	Prezentări în power-point

2	Exemple de activități de învățare a matematicii în învățământul prescolar	1	conversația problematizantă	Învățarea prin descoperire
3	Activități practice de formare a reprezentărilor și a limbajului matematic în învățământul prescolar	1		
4	Exemple de proiectare a activităților matematice în învățământul prescolar	1		
5	Exemple de jocuri didactice matematice specifice învățământului prescolar. Metodica acestora	2		
6	Exemple de activități matematice ce folosesc interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea acestora	1		
7	Exemple de activități de predare – învățare a numeratiei și a operațiilor cu numere în învățământul prescolar	2		
8	Exemplu de demers didactic în predarea – învățarea formelor geometrice în învățământul prescolar	1		
9	Exemplu de demers didactic în predarea – învățarea marimilor și unităților de măsură în învățământul prescolar	1		
10	Exemple de proiectare, notare și interpretare a probelor de evaluare din învățământul prescolar. Prelucrarea datelor obținute	2		
11	Exemple de activități didactice ce asigură continuitatea conținuturilor matematice dintre grădiniță și școală	1		

#### Bibliografie

12. Dinuță, N., (2009), Metodica activităților matematice în grădiniță, Editura Universității din Pitești, Pitești;
13. Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M., (2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;
14. Dumitrana, M., 2002, Activitățile matematice în grădiniță, Editura Compania, București;
15. Magdaș, I., Vălcău, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca ;
16. Neagu M., Beraru G., 1995, Activități matematice în grădiniță, Editura AS'S, Iași
17. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Editura Nedion, București ;
18. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
19. Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată, Editura Pim, Iași
20. Preda, V. coordonator, 2009, Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura "Gheorghe-Cârțu Alexandru", Craiova
21. MECT, 2008, Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării  
20 septembrie 2016

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_ septembrie 2016

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși



## FIȘA DISCIPLINEI

### DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Metodica predării limbii și literaturii române						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Lazar Adriana						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Lazar Adriana						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități: Simulare de predare de lecții								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>4</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni elementare de psihologia educației, de pedagogie, de limbă și literatură română
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> <li>C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>.</li> <li>C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea și formarea competențelor de proiectare a demersurilor didactice din punct de vedere al conținuturilor și al metodologiei învățării și evaluării disciplinei comunicare în limba română/limba și literatura română.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Însușirea cunoștințelor generale de didactică a limbii și literaturii române;</li> <li>Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare a limbii și literaturii române, a conceptelor de proiectare, de operaționalizare și de evaluare a acestora;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea abilității de operaționalizare a obiectivelor unor lecții de diferite tipuri;</li> <li>Aplicarea unor proceduri de structurare modernă a lecțiilor în vederea stimulării creativității elevilor.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale de didactică modernă a limbii și literaturii române;</li> <li>Perfecționarea profesională continuă a profesorului în privința cunoașterii temeinice a metodologiei de specialitate printr-o documentare permanentă și prin participare susținută la activități extracurriculare;</li> <li>Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a randamentului școlar - metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul curriculumului pentru limba și literatura română. Scopul și obiectivele studierii limbii și literaturii române în clasele I-IV. Programele școlare (curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini).	3	Prelegerea interactivă Exemplul demonstrative Problematizarea	Manuale pentru învățământul primar Fișe de lucru Proiecte didactice model
2	Proiectarea didactică (tematică, pe unități de învățare, integrată) Proiectarea integrată a lecției/activităților de învățare cu preșcolarii. Modele de proiectare. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale	3		
3	Comunicarea didactică în învățământul primar/preșcolar. Formarea competențelor de comunicare orală (particularități, raportul limbă-vorbire-comunicare). Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiune lingvistică, textuală, discursivă; comunicare verbală, nonverbală, paraverbală).	2		
4	Predarea/învățarea scris-cititului în clasa I. – metoda integrată, metoda fonetico/analitico/sintetică; obiective, conținuturi, aspecte psihopedagogice și fonetice	2		
5	Activități specifice formării deprinderilor descris-citit. Scris-cititul în perioada pre-abecedară, abecedară, postabecedară	2		
6	Aspecte metodice privind formarea deprinderilor de scriere corectă (ortografice și de punctuație).	2		
7	Strategii didactice de abordare a noțiunilor de vocabular, fonetică, morfologie și sintaxa.	2		
8	Formarea competenței de comunicare scrisă. Principiile didacticii redactării de texte. Metodologia activităților de scriere. (abordarea metodică, expresivă, socializatoare, funcțională)	2		
9	Formarea competenței de lectură (lectura explicativă, înțelegerea și interpretarea textelor literare/nonliterare)	2		
10	Scenarii didactice pentru predarea textului literar epic	2		
11	Scenarii didactice pentru predarea textului literar liric	2		
12	Metodica orelor de compunere. Tipuri de compuneri școlare	2		
13	Evaluarea randamentului școlar la lecțiile de limba română. Modele și criterii de evaluare. Sisteme de notare. Metode tradiționale și alternative. Instrumente de evaluare, tipuri de itemi	2		
Bibliografie				
1. Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petrița; Lăscoiu Mirela, (2005), <i>Metodica predării limbii române. Învățământ primar</i> , Deva, Casa Corpului Didactic;				
2. Bloju, Cristina Loredana, (2013), <i>Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , Editura Universitaria Craiova;				

3.	Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), <i>Institutorul între teorie și practică</i> , (coordonator științific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard;
4.	Cerghit, I., (1980), <i>Metode de învățământ</i> , București, E.D.P;
5.	Crăciun, Corneliu, (2001), <i>Metodica predării limbii române în ciclul primar</i> , Deva, Editura Emia;
6.	***, (1999), <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar</i> , I, București, Editura Humanitas;
7.	Lazăr, Adriana, (2013), <i>Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i> , Pitești, Tiparg ;
8.	Molan, Vasile, (2014), <i>Didactica disciplinelor "Comunicare în limba română" și „Limba și literatura română” din învățământul primar</i> , București, Editura Emia;
9.	Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania Antoaneta, (2008), <i>Didactica limbii și literaturii române în clasele primare</i> , Craiova, AIUS;
10.	Șerdean, Ioan, (1988), <i>Didactica limbii române în școala primară</i> , București, Editura Teora.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Proiectarea didactică. Modele de structurare a scenariilor didactice	2 ore	Exemplul demonstrativ Explicația Exercițiul Lucrul în echipă	Manuale pentru învățământul primar Fișe de lucru Proiecte didactice model
2	Demersuri metodice în predarea sunetelor și a literelor Demersuri didactice în învățarea scrierii	2 ore		
3	Lectura explicativă; aspect metodice la utilizării lecturii explicative în textele epice și lirice (textul istoric, liric-patriotic, pastel). Aspecte metodice în organizarea orelor de lectură. Metode de evaluare a lecturii	2 ore		
4	Predarea elementelor de construcție a comunicării (parțile de vorbire flexibile și neflexibile – modele de proiecte didactice.	4 ore		
5	Aspecte ale comunicării orale – modele de proiectare didactică	2 ore		
6	Evaluarea în cadrul orelor de comunicare în limba română / limba și literatura română.	2 ore		

#### Bibliografie

1.	Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petrița; Lăscoiu Mirela, (2005), <i>Metodica predării limbii române. Învățământ primar</i> , Deva, Casa Corpului Didactic;
2.	Blideanu, G.; Șerdean, Ion, (1981), <i>Orientări noi în studierea limbii române în ciclul primar</i> , București Editura Didactică și Pedagogică (E.D.P.);
3.	Bloju, Cristina Loredana, (2013), <i>Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , Editura Universitaria Craiova;
4.	Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), <i>Institutorul între teorie și practică</i> , (coordonator științific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard;
5.	Cerghit, I., (1980), <i>Metode de învățământ</i> , București, E.D.P;
6.	Crăciun, Corneliu, (2001), <i>Metodica predării limbii române în ciclul primar</i> , Deva, Editura Emia;
7.	***, (1999), <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar</i> , I, București, Editura Humanitas;
11.	Lazăr, Adriana, (2013), <i>Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i> , Pitești, Tiparg ;
8.	Molan, Vasile, (2010), <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i> , București, Editura Emia;
9.	Nuță, S., (2000), <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i> , București, Aramis;
10.	Șerdean, Ioan, (1988), <i>Didactica limbii române în școala primară</i> , București, Editura Teora.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei *Metodica predării limbii și literaturii române* sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru acești profesori.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate	Evaluare scrisă	40%

	Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală	60%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)		

Data completării  
20 septembrie 2016

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai  
Conf. univ. dr. Grecu Marius  
Conf.univ.dr. Bloju Loredana  
Lect. univ. dr. Lazar Adriana

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai  
Conf. univ. dr. Grecu Marius  
Conf.univ.dr. Bloju Loredana  
Lect. univ. dr. Lazar Adriana

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
26 septembrie 2016 (prestator)

Lect. univ. dr. Ciornei Silvia

Director de departament,  
(beneficiar),

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

## FIȘA DISCIPLINEI

### PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

anul universitar 2016-2017

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul prescolar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Dănescu Elena Conf. univ. dr. Manea Camelia Conf. univ. dr. Grecu Marius					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	50						
3.9	<b>Număr de credite</b>	2						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
2	LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore	Exemplul Demonstrația	
3	LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore	Învățarea prin cooperare	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&amp;I Integral, București</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova</li><li>• *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București,</li><li>• *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București</li><li>• MECT – Scrisori metodice</li><li>• Ghiduri metodice pentru învățământul prescolar</li></ul>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.</p>
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90

	Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta Corectitudinea si completitudinea portofoliului de practică pedagogică		
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr Tudor Loredana  
 Conf. univ. dr. Dănescu Elena  
 Conf. univ. dr. Manea Camelia  
 Conf. univ. dr. Grecu Marius

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

**Data aprobării în Consiliu**

**Departamentului**

.....septembrie 2016

## FIȘA DISCIPLINEI

### PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

*anul universitar 2016-2017*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul primar					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ dr Tudor Loredana Conf. univ. dr. Bloju Loredana Conf. univ. dr. Danescu Elena Conf. univ. dr. Grecu Marius Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>22</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Educație timpurie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități școlare de aplicație

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
-------------------------	--



Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activități didactice), a metodelor și procedeeleor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4 ore	Învățarea prin descoperire	Fise asistenta Proiecte de activitati didactice
2	LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20 ore	Exemplul Demonstrația	
3	LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4 ore	Învățarea prin cooperare	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ezechil, L., Radu, I.T., 2009, Didactica, Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești</li><li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova</li><li>• *** 2013, Curriculum Național – Planuri cadru pentru învățământul primar, București,</li><li>• *** 2015, Curriculum Național , - Programe școlare pentru învățământ primar, București</li><li>• Manuale școlare alternative</li><li>• Ghiduri metodice</li></ul>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar /	Autoanaliza argumentata a lecțiilor de	Evaluarea orală	10

Laborator / Tema de casă	probă		
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar Corectitudinea și completitudinea fișelor de asistentă Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practică pedagogică	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

**Data completării**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ dr Tudor Loredana  
 Conf. univ. dr. Bloju Loredana  
 Conf. univ. dr. Danescu Elena  
 Conf. univ. dr. Grecu Marius  
 Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament  
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

**Director departament  
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Psihologia creativității, 2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia creativității
2.2	Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Elena Danescu
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf. univ. dr. Elena Danescu
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	C
2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	50						
3.9	<b>Număr de credite</b>	2						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală și psihologie educațională
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul psihopedagogiei creativității, cu conceptele ei fundamentale, cu teoriile explicative ale domeniului, cu modele de stimulare a creativității la vârstă preșcolară și școlară mică.
7.2	Obiectivele specifice	Obiective cognitive

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihopedagogiei creativității;</li> <li>• Explicarea principalelor procese psihice implicate în diferite etape ale procesului creator (pregătire, incubare, iluminare și verificare);</li> <li>• Identificarea factorilor educaționali privind stimularea creativității la vârstă preșcolară și școlară mică</li> </ul> <p>Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea teoriilor explicative pentru elaborarea unor modele de stimulare/dezvoltare a creativității la vârstă preșcolară și școlară mică</li> <li>• Proiectarea și desfășurarea unor activități focalizate pe stimularea creativității la vârstă preșcolară și școlară mică ;</li> <li>• Exersarea unor metode didactice de stimulare a creativității la nivel individual și de grup la vârstă preșcolară și școlară mică ;</li> </ul> <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>• Promovarea unor relații pedagogice benefice afirmării potentialului creativ al fiecărui copil;</li> <li>• Manifestarea unei atitudini de tip creativ caracterizate prin independență în gândire, flexibilitate, inițiativă;</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive: definiții ale creativității; calitățile creativității; criterii de diferențiere a activității creatoare față de cea reproductivă invenție, inovație, descoperire; inspirație	2	prelegerea activă dezbateri explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Teorii explicative, clasice și recente ale creativității	2		
3	Factori structurali ai creativității: procese cognitive, noncognitive, factori de mediu social	2		
4	Formele creativității: creativitatea individuală și de grup, creativitatea științifică și tehnică, creativitatea artistică; grupul creativ.	2		
5	Psihodiagnoza creativității: modalități de diagnoză la copil; detectare și predicție.	2		
6	Factori educaționali în stimularea creativității; metode și procedee de stimulare a creativității individuale și de grup	2		
7	Implicații psihopedagogice ale jocului în stimularea creativității la vârstă preșcolară și școlară mică	2		

### Bibliografie

1. Amabile T., (1997), *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*, Editura Științifică, București
2. Anuțuța, L., Anuțuța, P., 1997, *Jocurile de creativitate*, Ed. Excelsior, Timișoara
3. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc și recreativ-distractive*, EDP, București
4. Bejat, A. (coord.), (1981), *Creativitatea în știință, tehnică și învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București
5. Bocoș, M., Catalano, H., (2008), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (cercetări-acțiune)*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Bratu, G., (2004), *Aplicații ale metodelor de gândire critică în învățământul primar*, Ed. Humanitas Educațional, București
7. Bouillierce, B. & Carré, E., (2002) – Cum să ne dezvoltăm creativitatea, Ed. Polirom, Iasi
8. Dănescu, E., (2009). *Stimularea creativității la vârsta preșcolară. Un studiu experimental*. Pitești: Ed. Paralela 45.
9. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
10. Munteanu, A., (1994), *Incursiune în creatologie*, Editura Augusta, Timișoara,

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza comparativă a diverselor perspective de abordare a creativității.	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate
2	Supradotarea și creativitatea	2		
3	Valorificarea factorilor psihologici pentru stimularea potențialului creator individual.	2		

4	Potentialul creativ la vârstă preș-colară și școlară mică; domenii de manifestare si modalități de identi-ficare	2	interactiv de grup  învățarea prin cooperare	recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
5	Organizarea demersurilor educațio-nale pentru stimularea creativității la vârstă preșcolară și școlară mică	2		
6	Strategii de susținere a factorilor responsabili de stimularea creativității la vârstă preșcolară și școlară mică	2		
7	Exemplificare și aplicații ale unor metode de stimulare a creati-vității: brainstorming, metoda 6-3-5,metoda Frisco, discuția Panel.	2		
Bibliografie				
1.Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S., <i>Modele orientative de lucru cu preșcolarii</i> , Ed. All Pedagogic, București, 1999. 2.Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), <i>Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012. 3.Popescu, G., (2004), <i>Psihologia creativității</i> , Editura Fundației România de Măine , București. 4.Popescu, G., (2010), <i>Introducere în psihologia creativității</i> , Editura Fundației România de Măine, București. 5.Rafailă, E. (2002), <i>Educarea creativității la vârsta preșcolară</i> , Editura Aramis, București. 6.Roco, M., (2001), <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Editura Polirom, Iași. 7.Stoica-Constantin, A., (2004), <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i> , Editura Institutului European, Iași. 8.Ticusan, M., (2007) – <i>Incursiuni în creativitate</i> , ed. Psihomedica, Sibiu				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

În activitățile de curs și seminar vor fi realizate studii de caz, opinii, puncte de vedere ale unor reprezentanți ai comunitatii sau persoane care au fost implicate în situații specifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Corectitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborarii produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: - Referat (activitate individuala) - Studiu de caz (la alegere, activitate individuala) - altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativa)  Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (15%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (35%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

**Data completării**  
25.09.2016

**Titulari de curs**  
Conf.univ. dr. Elena Danescu

**Titulari de seminar / laborator**  
Conf.univ. dr. Elena Danescu

**Data aprobării în Consiliu Departamentului**  
26.09.2016

**Director departament**  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**Director departament**  
(beneficiar)  
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Pedagogii alternative**  
*anul universitar 2016-2017*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	<b>Formare continuă</b>
1.6. Programul de studii/Calificarea	<b>Conversie profesională /Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		Pedagogii alternative									
2.2	Titularul activităților de curs	• Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	• Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>22 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	50						
3.9	<b>Număr de credite</b>	2						

**4.Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5.Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6.Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
-------------------------	--

	<p>C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul pedagogiilor alternative, cu istoria, specificul și practicile alternativelor educaționale în contemporaneitate
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (capacitatea de) a opera cu limbajul pedagogic specific alternativelor educaționale;</li> <li>2. (capacitatea de) a înțelege contribuția principalilor reprezentanți ai istoriei pedagogiilor alternative la cercetarea și afirmarea alternativelor pluralismului educațional în lume;</li> <li>3. (capacitatea de) a identifica principalele caracteristici ale pedagogiilor alternative și diferențele specifice dintre acestea și pedagogia tradițională;</li> <li>4. (capacitatea de) a explica și interpreta comparativ sistemele de pedagogie alternativă;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (capacitatea de) a stabili relații/puncte de sprijin între pedagogiile alternative și pedagogia tradițională;</li> <li>2. (capacitatea de) a analiza și compara în termeni de avantaje și limite principalele alternative educaționale;</li> <li>3. (capacitatea de) a analiza practicile alternativelor educaționale în sistemul românesc de educație;</li> <li>4. (capacitatea de) a integra metodologiile specifice alternativelor educaționale în situații educative concrete.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. (capacitatea de) respecta normele de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>4. (capacitatea de) a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Istoria și actualitatea pedagogiilor alternative	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• organizatorul grafic</li> <li>• reflecția personală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv</li> </ul>
2	Pedagogia Step by Step	2		
3.	Pedagogia Montessori	2		
4.	Pedagogia Waldorf	2		
5.	Pedagogia curativă	2		
6.	Pedagogia Freinet (2 ore)	2		
7.	Pedagogia Jena, Planul Dalton, Sistemul Winnetka			
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cociuba, C.coord. (2003), <i>Un deceniu de pedagogie Freinet în România</i>, Timișoara:, Asociația Română pentru o Școală Modernă;</li> <li>2. Cuciureanu, M., (2006), <i>Planul Jena-o provocare peste decenii</i>, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;</li> </ol>				

3. Dumitrana, M. (2008), *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral;
4. Eller, H., (2001), *Învățătorul de la școala Waldorf*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
5. Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaționale din România*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
6. Herseni, I., (2006), *Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;
7. Montessori M.( 1991), *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*, București: CEDC;
8. Montessori M.(2006), *Mintea absorbantă*, Drobeta Turnu Severin: Editura APA.
9. Montessori, M. (1977), *Descoperirea copilului*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
10. Neacșu M.G. (2013), *Pedagogiile alternative.Fundamente teoretice*, Cluj Napoca: Ed.Mega;
11. Pettini, A., (1992), *Freinet și tehnicile sale*, București: CEDC;
12. Rădulescu, M., (1999), *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Iași: Ed. Polirom;
13. Rădulescu, M., (2006), *Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;
14. Stan, E. (2005), *Pedagogie postmodernă*, Iași:Ed institutul European;
15. Stanciu, I. Gh. (2006), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Iași: Institutul European;
16. Steiner R., (1991), *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*, Bucuresti: CEDC;
17. Steiner, R., (1998), *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
18. Steiner, R., (1998), *Forțe spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Craiova: Ed. Omniscope;
19. Steiner, R., (2001), *Arta educației. Metodica și didactica*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
20. Steiner, R., (1991), *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, București: Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România;
21. Steiner, R., (1994), *Educația copilului din punctul de vedere al științei spirituale*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația</li> <li>• Explicație</li> <li>• Reflecția personală</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• exerciții de reflecție în grup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</li> <li>• Se adoptă lucrul cu fișele de seminar</li> </ul>
2	Analiză comparativă: sistemul educațional tradițional-sistemele educaționale alternative. <b>Fișa de lucru 1:</b> Grădinițe și școli Step by step în România	2		
3	Referat: Viața și activitatea Mariei Montessori. <b>Fișa de lucru 2:</b> Grădinița și școala Montessori în România – particularități și bune practici	2		
4	Viața și activitatea lui Rudolf Steiner. <b>Fișa de lucru 3:</b> Grădinița și școala Waldorf în România – particularități și bune practici	2		
5	Viața și activitatea lui Celestin Freinet. <b>Fișa de lucru 4:</b> Alternativa educațională Freinet în România – particularități și bune practici	2		
6	Viața și activitatea lui Peter Petersen și Karl König. <b>Fișa de lucru 5:</b> Planul Jena și pedagogia curativă în România – particularități și bune practici	2		
7	Evaluarea portofoliului de seminar	2		

#### Bibliografie

1. Cociuba, C.coord. (2003), *Un deceniu de pedagogie Freinet în România*, Timișoara:, Asociația Română pentru o Școală Modernă;
2. Cuciureanu, M., (2006), *Planul Jena-o provocare peste decenii*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;
3. Dumitrana, M. (2008), *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral;
4. Eller, H., (2001), *Învățătorul de la școala Waldorf*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
5. Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaționale din România*, Cluj Napoca:Ed. Triade
6. Herseni, I., (2006), *Alternativa educațională Step by Step și calitatea în educație*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;
7. Montessori M.( 1991), *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*, București: CEDC;
8. Montessori M.(2006), *Mintea absorbantă*, Drobeta Turnu Severin: Editura APA.
9. Montessori, M. (1977), *Descoperirea copilului*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
10. Neacșu M.G. (2013), *Pedagogiile alternative.Fundamente teoretice*, Cluj Napoca: Ed.Mega;
11. Pettini, A., (1992), *Freinet și tehnicile sale*, București: CEDC;
12. Rădulescu, M., (1999), *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Iași: Ed. Polirom;
13. Rădulescu, M., (2006), *Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, București: Editura Vanemonde;
14. Stan, E. (2005), *Pedagogie postmodernă*, Iași:Ed institutul European;
15. Stanciu, I. Gh. (2006), *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Iași: Institutul European;
16. Steiner R., (1991), *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*, Bucuresti: CEDC;



17. Steiner, R., (1998), *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
18. Steiner, R., (1998), *Forțe spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Craiova: Ed. Omniscope;
19. Steiner, R., (2001), *Arta educației. Metodica și didactica*, Cluj Napoca:Ed. Triade;
20. Steiner, R., (1991), *Înnouirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, București: Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România
21. Steiner, R., (1994), *Educația copilului din punctul de vedere al științei spirituale*, Cluj Napoca:Ed. Triade;

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă (test )</li> </ul>	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Constituirea portofoliului Efectuarea temelor de casă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică a activității de seminar</li> <li>• Probe orale</li> <li>• Autoevaluarea</li> <li>• Portofoliu</li> </ul>	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

**Data completării**  
\_\_\_septembrie 2016

Semnătura titularului de curs  
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Semnătura titularului de seminar  
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_septembrie 2016

Director de departament,  
(prestator)  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Limbi străine – limba engleză**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	( Limbi străine) limba engleză		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu		
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul II	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Opțională de specialitate ( A)

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, grammar) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studenților noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studenții vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv. Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător. La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studenților, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului. La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă. Prezența la seminarii este obligatorie.

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)**

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților.</li> <li>- Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat.</li> <li>- Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural.</li> <li>2. Operarea cu lexicul de baza, structurile gramaticale și stilistice de baza.</li> <li>3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază.</li> <li>2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente.</li> <li>3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.</li> <li>3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purta conversații în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>1. Travelling. Means of Transportation ( 4 ore) Grammar: the compound sentence – copulative coordination Vocabulary: words to describe television( <i>chat shows, game shows, soap opera</i> etc ); Writing: write an advertisement that sell products like cars or perfume; be the director of a government advertising campaign against things like drink - driving Reading, listening and speaking tasks: talk about TV programmes types: the most interesting or funny; the most shocking; the most difficult to believe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>2. Turism Industry: hotels and restaurants ( 2 ore) Grammar: the compound sentence – disjunctive coordination Vocabulary: words to describe mass media Writing: write a review of the film, play, programme, concert, CD, video etc you best liked/ you have seen or heard recently; make a radio programme of your own Reading, listening and speaking tasks: give another ending to a favourite movie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul , fișa didactică
<p>3. Shopping ( 2 ore) Grammar: The compound sentence – adversative coordination;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

<p>Vocabulary: words to describe mass media  Writing: write some ideas that may become the subject of a best seller  Reading, listening and speaking tasks: find headlines in the newspapers that use "extreme" adjectives that make stories sound more dramatic and rename them using some less "extreme";</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	
<p>4. Inventors and famous inventions (2 ore)  Grammar: The Subject and The Predicative Clauses- the use of tenses  Vocabulary: words to describe media and Internet ( web, engine search, free online access etc;  Writing: create you own blogspot  Reading, listening and speaking tasks: choose the best internet web site for entertaining</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>5. Technology in the 21<sup>st</sup> century (4 ore)  Grammar: modal verbs ( can cannot, have to, don't have to; should, shouldn't  Vocabulary: things in a school;  Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines;  Reading, listening and speaking tasks: make a list of guidelines for a language class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>6. Heroes and Foes (2 ore)  Grammar: intentions and wishes ( going to, planning to, would like to, would prefer to); predictions ( will and won't)  Vocabulary: holiday; things you take on holiday;  Writing: write a postcard;  Reading, listening and speaking tasks: plan your dream holiday;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>7. History (2 ore)  Grammar: the Present Perfect and Past Simple with for ( with other words);  Vocabulary: ambitions and dreams;  Writing: write an interview; write a mini -biography  Reading, listening and speaking tasks: discuss questions to ask famous people</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>8. Pets (2 ore)  Grammar: articles; phrases with or without the  Vocabulary: geographical features, geographical terms; things you find in a city;  Writing: formal letters and informal notes;  Reading, listening and speaking tasks: How much do you know about your country? Complete a map of your country</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>9. Hobbies (2 ore)  Grammar: may, might, will definitely; the Present Tense after if, when, before and other time words;  Vocabulary: words related to changes, old and new items in a shop, in an office;  Writing: shopping in a department store;  Reading, listening and speaking tasks: decide on five improvements to your school and office;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>10. Buildings and places (2 ore)  Grammar: Present Perfect Simple and Continuous with the "unfinished past"; How long...?, for, since and all  Vocabulary: words related to jobs and personal characteristics  Writing: an application for a job;  Reading, listening and speaking tasks: prepare description of two candidates for mayor of your city;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

11. Planet Earth ( 2 ore) Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are; Vocabulary: words related to houses and apartments; Writing: notes giving directions; Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în grup</li> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
12. Final Review and Test ( 2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezbateri</li> <li>• test</li> </ul>	test

**Bibliografie:**

7. \*\*\**Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
8. \*\*\* *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
9. \*\*\* [www.betterenglish.com](http://www.betterenglish.com)
10. \*\*\* [www.englezaonline.ro](http://www.englezaonline.ro)
11. \*\*\* [www.onestopeenglish.com](http://www.onestopeenglish.com)
12. Bantaș, A., *Descriptive English Syntax*, Institutul European, 1996.
13. Bantaș, A., *Engleza pentru admitere*, Ed. Teora, Bucuresti, 1995.
14. Brăslășu, M., *English Syntax – Lecture Notes*, Editura Universitatii din Pitesti, 2006.
15. Paidos, C., *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
16. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.
17. Turai, I.M. *Gramatica limbii engleze*, Editura Corint, Bucuresti, 2005

**\*NOTE:**

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*
2. *Referatele vor fi realizate în echipă*
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însoțite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>• Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar</li> </ul>
Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu <i>învățământ primar și preșcolar</i>

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării  
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Manea Camelia  
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan  
Asist.univ.dr. Ancuta Ionescu

Data aprobării în Consiliul depart, Director de departament,  
12 septembrie 2016 (prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Limbi străine – limba franceză**  
**2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limbi străine – limba franceză</b>		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Grecu Marius Lect.univ.dr. Luiza Sârbu Lect.univ.dr. Adriana Geantă		
2.4. Anul de studiu II	2.4. Semestrul II	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Opționale de specialitate (A)

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator:	28
Distribuția fondului de timp			3 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	3		
3.8. Total ore pe semestru	25		
3.9. Număr credite	1		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2. de competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul
---	------------

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)**

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>4. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>5. Explicarea și interpretarea expresiilor din limbajul standard;</p> <p>6. Definirea corectă a obiectului de studiu al limbii franceze și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe;</p> <p>7. Stimularea conversației spontane;</p> <p>8. Obținerea de către studenți a unei fluente convenabile pentru dialog pe teme specifice</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>5. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>6. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>6. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
----------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. De la pluie et du beau temps - lexique : la météo – le temps qu'il fait - grammaire : le conditionnel présent - écrire : rédiger un message – invitation, confirmation, refus, demande (2 ore)	Dialogul Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. De la pluie et du beau temps - grammaire : le conditionnel passé - parler : un jour de votre vie (2 ore)	Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul	Text suport Exerciții suport
3. Un zappeur de plus - lexique : la télévision - grammaire : les marqueurs du discours - parler : avantages et désavantages de la télé pour l'homme moderne (2 ore)	Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Dialogul	Text suport Exerciții suport
4. Un zappeur de plus - grammaire : l'adverbe de manière - parler : critiquer une émission ou un programme (2 ore)	Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Dialogul	Text suport Exerciții suport
5. Sortir de sa coquille - lexique : les voyages - grammaire : S/ conditionnel (I) - écrire : la carte postale illustrée (2 ore)	Exercițiile de gramatică Lucrul în grup Compunerea	Text suport Exerciții suport
6. Sortir de sa coquille - grammaire : S/ conditionnel (II) - parler : les aventures dans la nature (2 ore)	Exercițiile de gramatică Dialogul	Text suport Exerciții suport
7. Les vacances arrivent - grammaire : S/ conditionnel (III) - parler : les sorties à Paris - les beaux quartiers, Paris populaire, Paris intellectuel, Paris où l'on s'amuse. (2 ore)	Exercițiile de gramatică Dialogul Expunerea	Text suport Exerciții suport
8. Les vacances arrivent - grammaire : les pronoms relatifs ; les mots interrogatifs	Exercițiile de gramatică	Text suport Exerciții suport
10. Bilan et révision périodique (2 ore)	Lucrul individual	Fișe de evaluare
10. Le campeur sous la tente - lexique : les animaux, les insectes, les plantes - grammaire : le discours rapporté (I) (2 ore)	Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale	Text suport Exerciții suport
11. Le campeur sous la tente - grammaire : le discours rapporté (II) - parler : trouver des avantages et des désavantages concernant le camping (2 ore)	Exercițiile de gramatică Dialogul	Text suport Exerciții suport
12. Les fêtes - lexique : les coutumes, les traditions - jeu de rôle en utilisant les expressions et les formules acquises	Dialogul Dezbaterea	Text suport Exerciții suport

- parler : parallèle entre les Roumains et les Français (2 ore)		
13. Révision finale (2 ore)	Lucrul individual Lucrul în grup	Fișe de evaluare
14. Examen (2 ore)	Lucrul individual	Fișe de evaluare
Bibliografie: 1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – <i>Apprendre à communiquer en français</i> , EDP, București, 1999 2. Bobescu, Ilie - <i>30 questions pour un champion</i> , Ed. Corint, București, 2005 3. Chiuia, Ana Maria, - <i>Limba franceză – exerciții de conversație</i> , Booklet, București, 2009; 4. Cristofir, Janeta Ramona - <i>Le français pour tous</i> , Ed. Carminis, Pitești, 2003 5. Dinescu, C., <i>Exerciții de limba franceză</i> , Ed. AN-DA, 2000; 6. Dinescu, C., <i>Limba franceză prin exerciții, jocuri și lecturi</i> , Ed. AN-DA, 1999; 7. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– <i>Cahier pratique de français, débutants et avancés</i> , Ed. Paradigme, Pitești, 2004 8. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleaovici, Roxana – <i>Top Français</i> , Ed. Sigma, București, 2003		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării  
7 septembrie 2016

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Grecu Marius  
Lect.univ.dr. Luiza Sârbu  
Lect.univ.dr. Adriana Geantă

Data aprobării în Consiliul de departament, 12 septembrie 2016  
Director de departament,  
(prestator)  
Lect.univ.dr. Ileana Silvia CIORNEI

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂȘI-LĂZĂRESCU



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EDUCAȚIE FIZICĂ**  
Anul universitar 2016/2017

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Educație Fizică
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionuț
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionuț
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	V
2.7	Regimul disciplinei	C

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								11
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	11						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>25</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>1</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</li> <li>CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate; OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;

	<p>OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv.</p> <p>OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoarei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.;</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	<p>În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>In cadrul acestor lectii se pune accent pe însusirea si consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , volei, fitness, tenis de masa si atletism</p> <p>In cadrulacestei lectii se testeaza nivelul de insusire al elemetelor din programa de studiu si se face o analiza a semestrului al II lea</p>
2	2. Atletism (școala alergării). Baschet (elemente de bază). Tenis de masa .Fitnes	2		
3	3. Baschet (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Tenis de masa.Fitnes.	2		
4	4. Volei (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Joc pe tot terenul cu aplicarea regulilor învățate. Tenis de masa.Fitnes	2		
5	5 Volei (învățarea unor structuri tehnico - tactice). Fitnes	4		
6	6. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare.	2		
7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. II	1		

### Bibliografie

\*\*\* Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal,, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

### Bibliografie facultativă (selectivă)

- 1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.
- 2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.
- 3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
- 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.
- 5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată si de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	Gradul de participare la activitățile programate  Indeplinirea corectă a cerințelor	Evaluarea deprinderilor psihomotrice	100%
10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_Titular de curs,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEATitular de seminar / laborator,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_Director de departament,  
(prestator)Director de departament,  
(beneficiar),